

PENGARUH METODE IMLA' TERHADAP MAHARAH KITABAH SISWA MADRASAH ALIYAH AN-NI'MAH BATAM

Mazlina Bahrudin¹, Muhamad Fidri², Nurhayati³

¹Institut Agama Islam Abdullah Said Batam, Indonesia
Email : mazlinabahrudin@gmail.com

²Institut Agama Islam Abdullah Said Batam, Indonesia
Email : tajolehfidri@gmail.com

³Institut Agama Islam Abdullah Said Batam, Indonesia
Email : nurhayatirazeq@gmail.com

Abstrak

Metode Imla' merupakan metode dimana guru mengucapkan materi pelajaran dan peserta didik disuruh menulisnya di buku tulis. Imla' juga dilakukan dengan cara guru menuliskan materi pelajaran dipapan tulis kemudian dihapus kemudian siswa disuruh untuk menulisnya Kembali ke buku tulis. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah An Ni'mah Batam yang beralamat di Jl Kampong Tua Dapur 12, Kel. Sungai, Pelunggut, Kec. Sagulung, Kota Batam. Teknik pengambilan sampel. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling jenuh, yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah metode regresi linear sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode Imla' ternyata memiliki pengaruh dalam meningkatkan maharah kitabah pada siswa/I Madrasah Aliyah An-Ni'mah Batam. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai R Squer (kofisien determinasi) sebesar- 0,680 yang artinya pengaruh Variabel X (metode imla') terhadap Variabel Y (maharah kitabah) sebesar 0,680%.

Kata Kunci : *metode imla', maharah kitabah.*

Abstract

The Imla' method is a method where the teacher pronounces the lesson material and the students are asked to write it in a notebook. Imla' is also done by the teacher writing lesson material on the blackboard then erasing it and then asking the students to write it back into the notebook. This research includes quantitative research. This research was conducted at Madrasah Aliyah An-Ni'mah Batam which is located at Jl Kampong Tua Dapur 12, Kel. River, Pelunggut, Kec. Sagulung, Batam City. Sampling technique. The sampling technique used in this research is saturated sampling, which is a sampling technique when all members of the population are used as samples. The data collection techniques used were questionnaires, observation and documentation. The data analysis technique is the simple linear regression method. The results of this research show that the Imla' method apparently has an influence in increasing the understanding of the kitabah among students at Madrasah Aliyah An-Ni'mah Batam. This can be seen from the R Squer value (coefficient of determination) of - 0,680, which means that the influence of Variable X (imla' method) on Variable Y (maharah kitabah) is 0,680%.

Keywords: *imla' method, maharah kitabah.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses perbaikan, pengetahuan dan penyempurnaan terhadap semua kemampuan dan potensi manusia. Pada umumnya pendidikan ditunjukkan untuk menanamkan nilai-nilai dan norma tertentu yang mana telah ditetapkan dalam filsafat pendidikan, yaitu nilai atau norma yang dijunjung tinggi oleh suatu lembaga pendidikan.

Pengertian pendidikan seperti yang tercantum dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 pada bab 1 pasal 1, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan negara.

Pendidikan tidak hanya dilihat sebagai usaha pemberian informasi dan pembentukan keterampilan saja, namun diperluas sehingga semua usaha yang dilakukan mewujudkan keinginan, kebutuhan dan kemampuan yang dimiliki individu sehingga tercapainya pola hidup pribadi dan sosial yang memuaskan, pendidikan bukan semata-mata sebagai sarana untuk persiapan kehidupan yang akan datang, tetapi juga untuk kehidupan anak sekarang yang sedang mengalami perkembangan menuju ketingkat kedewasaannya. Pendidikan juga merupakan proses pembelajaran yang didapat oleh setiap manusia (peserta didik) untuk dapat membuat manusia (peserta didik) itu mengerti, paham, dan lebih dewasa serta mampu membuat manusia (peserta didik) dalam berpikir (Rahman et al., 2022).

Bahasa arab merupakan pembelajaran untuk membantu memahami ajaran islam di dalam pedomannya, seperti Al-qur'an, hadis dan lain-lain dari pada kitab-kitab yang berkaitan dengan ajaran-ajaran islam. Pembelajaran Bahasa Arab juga berbeda dengan pembelajaran Bahasa Indonesia, baik itu dari segi metode maupun strateginya. Pembelajaran Bahasa Arab juga bertujuan untuk mencapai tujuan berbahasa yang memiliki empat kompetensi, yaitu kompetensi istima', kalam, qiroah, dan kitabah (Azizah, 2022).

Keterampilan menulis maharah al kitabah merupakan keterampilan tertinggi dari empat keterampilan berbahasa. Menulis juga merupakan kegiatan yang mempunyai hubungan dengan proses berpikir serta keterampilan ekspresi dalam bentuk tulisan. Menulis juga dikatakan sebagai suatu kegiatan yang sangat kompleks, sebab terletak pada tuntutan kemampuan untuk menata dan mengorganisasikan ide secara logis, serta kemampuan dalam konteks ini juga menyajikan tulisan dalam ragam bahasa tulis dan kaidah penulisan yang juga berbeda-beda (Munawarah & Zulkifli, 2021).

Sebagaimana yang diketahui menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan dalam komunikasi dengan orang lain secara tidak langsung, dan tidak secara tatap muka. keterampilan menulis tidak didapatkan secara alamiah, tetapi harus melalui proses belajar dan berlatih. Hermawan mengungkapkan bahwa kemampuan menulis (maharah al-kitabah) merupakan salah satu cara untuk mengungkapkan gagasan, pendapat dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui tulisan (Hasani, 2013).

Menulis merupakan suatu aktifitas untuk mengaktualisasikan kemampuan diri dan spesialisasi keilmuan kepada publik, karena dari tulisan baik berupa buku maupun naskah opini dan majalah singkat, pembaca dapat mengetahui kualitas keilmuan yang dimiliki dari spesialisasi tersebut. Menulis juga merupakan keterampilan Bahasa yang rumit dan tidak sederhana, kegiatan ini suatu yang dilakukan hanya dengan menggerakkan tangan dan alat tulis tanpa suara, nada dan mimik sangat berbeda dengan keterampilan lainnya. Oleh sebab itu keterampilan menulis merupakan keterampilan tertinggi berbahasa menulis membutuhkan waktu dan kefokuskan untuk mendapat hasil yang maksimal yang berkelanjutan terus menerus (Nadia & Muassomah, 2023).

Keterampilan menulis merupakan modal utama bagi murid. Dengan bekal kemampuan menulis, peserta didik dapat mempelajari ilmu lain; sehingga mengomunikasikan gagasannya, dan dapat mengespresikan dirinya. Kegagalan penguasaan dalam keterampilan ini akan

mengakibatkan masalah yang fatal, baik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, maupun untuk menjalani kehidupan sosial kemasyarakatan. Namun, modal utama yang paling penting ini, masih banyak siswa yang belum dapat menulis huruf arab atau Al Qur'an.

Sementara itu para guru masih berkecukupan bagaimana membuat metode dalam mengajar menulis bahasa Arab yang cepat pada siswa. Ada sebagian dari siswa tersebut merasa pembelajaran bahasa Arab sangat membosankan karena mereka sudah merasa bisa dan penyampaian materi yang kurang menarik perhatian mereka sehingga secara tidak langsung siswa menjadi lemah dalam memahami materi tersebut. Padahal bahasa Arab adalah ilmu yang sangat penting untuk dipelajari.

Melihat permasalahan-permasalahan tersebut peneliti berkesimpulan untuk melakukan penelitian mengenai salah satu metode untuk melatih keterampilan menulis peserta didik. Untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab metode yang dipandang tepat yaitu metode *Imla'* yang disebut juga metode dikte atau metode dimana guru mengucapkan materi pelajaran dan peserta didik disuruh menulisnya di buku tulis. *Imla'* juga dapat dilakukan dengan cara guru menuliskan materi pelajaran di papan tulis kemudian dihapus dan kemudian siswa disuruh untuk menulisnya kembali di buku tulis (Hasani, 2013).

Imla' juga dilakukan dengan cara guru menuliskan materi pelajaran *imla* dipapan tulis kemudian dihapus dan siswa disuruh untuk menulisnya kembali di buku tulis. *Imla'* adalah kategori menulis yang menekankan rupa/postur huruf dalam membentuk kata-kata dan kalimat. *Imla'* tidak hanya berkaitan dengan sekumpulan teori huruf hijaiyah dan tanda baca, tetapi juga memberikan kemudahan bagaimana seorang guru membacakan teks-teks bacaan yang sederhana sampai yang paling sulit yang memuat teori-teori *imla'* kepada peserta didiknya untuk mengukur tingkat kemampuan mereka dalam menguasai teori secara praktis (Nida et al., 2022).

Pada awalnya *imla'* melatih para pelajar untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam mengamati kata-kata atau kalimat dan teks yang tertulis untuk dipindahkan atau disalin kedalam buku mereka. Setelah mereka mengetahui tahap ini, lalu dilatih untuk pandai memindahkan atau menyalin hasil pendengaran mereka. Selain itu mereka juga dilatih dalam memahami makna kalimat atau teks yang mereka tulis melalui diskusi atau tanya jawab yang dilakukan dalam rangkaian kegiatan menulis *imla'*. *Imla'* tidak hanya berkaitan dengan tulis-menulis, tetapi juga dengan baca-membaca. Karena urgensi *imla'* tidak hanya terletak pada tulisan huruf hijaiyah, tetapi juga pada pelafalannya. Seorang akan dapat membaca sebuah teks dengan benar bila ia dapat membedakan dengan benar bentuk tulisannya (huruf). Sebaliknya seorang penulis akan mampu menulis dengan benar bila ia mampu membaca atau mendengarkan bacaan dengan tepat. Dalam *imla'* hasil tulisan dipengaruhi oleh kualitas bacaan guru dan pendengaran murid. Kualitas pendengaran dan bacaan yang bagus mengantarkan pada hasil *imla'* yang bagus pula.

Setelah melakukan observasi di tempat penelitian, peneliti menemukan permasalahan terkait metode *imla'* terhadap maharah kitabah pada siswa Madrasah Aliyah An-Ni'mah Batam. Peneliti menemukan Sebagian siswa yang belum memahami materi yang disampaikan oleh guru, Sebagian siswa yang belum menguasai kosa kata bahasa Arab sehingga materi yang didiktekan siswa tersebut kesulitan dalam menulis kalimat ke buku tulis.

Melihat fenomena lapangan dan observasi maka penulis temukan adanya permasalahan tentang metode *imla'* terdapat Sebagian siswa yang belum memahami apa yang didiktekan oleh guru maka penulis tertarik ingin melakukan penelitian dengan judul: **"Pengaruh Penggunaan Metode Imla' Terhadap Maharah Kitabah Siswa Kelas XI MA An-Ni'mah Batam"**

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Peneliti menggunakan metode ini berdasarkan pendekatan mana yang lebih baik dan sesuai dengan pembahasan penelitian yang berdasarkan pada filsafat dan positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data berdasarkan instrumen penelitian, analisis data berupa kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang sudah ditetapkan (D. Sugiyono, 2010).

Data penelitian yang dihimpun dalam penelitian ini adalah data kuantitatif yang diolah dengan menggunakan statistik. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif dengan tujuan dapat memberikan suatu gambaran terhadap masalah yang akan diteliti, serta dapat dijadikan sebagai bahan untuk mengungkapkan, menjelaskan, dan menganalisis suatu masalah sehingga dapat menemukan suatu hasil (Anggraini, 2021).

Subjek dalam penelitian ini berjumlah 67 siswa. Teknik sampel sangatlah diperlukan dalam sebuah penelitian karena hal ini digunakan untuk menentukan siapa saja anggota dari populasi yang akan dijadikan sampel. Untuk itu teknik pengambilan sampel harus secara jelas dalam rencana penelitian sehingga tidak membingungkan ketika terjun dilapangan (P. Sugiyono, 2019), (Rustamana et al., 2024). Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah An Ni'mah. Jenis sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sampel jenuh, sampel jenuh yaitu dimana semua anggota populasi dijadikan sampel.

Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan adalah berupa angket, dalam angket data yang digunakan adalah pengaruh Metode *Imla'* terhadap *Maharah Kitabah*. Adapun pengukuran data yang dilakukan dari hasil menggunakan skala ukur jenis skala liker yaitu distribusi respon sebagai dasar penentuan nilai skalanya, penilaian didasarkan pada sangat setuju sekali (SSS), sangat setuju (SS), Netral (N), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).

HASIL

Berdasarkan perhitungan *Cronbach,s alpha* dengan bantuan program SPSS 21 di ketahui hasil pengujian reliabilitas terhadap sembilan belas butir item pernyataan kuesioner variabel independent (bebas) metode imla' dengan 20 item pernyataan variabel dependen (terikat) maharah kitabah. Diperoleh nilai *Cronbach,s alpha* sebagai berikut:

Tabel. 1

Uji Validitas dan Reabilitas

Variabel	r11	rtabel	Keterangan
Metode <i>imla'</i>	0,914	0,361	Reliabilitas
<i>Maharah kitabah</i>	0,912	0,361	Reliabilitas

Uji Normalitas

Uji normalitas dikatakan normal apabila signifikasinya $> 0,05$. Begitu juga sebaliknya jika tingkat signifikansi $> 0,05$ berarti hasil tersebut tidak normal. Dalam penelitian ini uji normalitas menggunakan one sampel Kolmogorov Smirno teks pada SPSS 21 for windows. Hasil tersebut dapat dilihat dari table.2 sebagai berikut:

Tabel. 2
Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Metode Imla'	Maharah Kitabah
N Normal Parameters ^{a,b}		30	30
	Mean	54.10	48.07
	Std. Deviation	7.092	6.313
Most Extreme Differences	Absolute	.216	.228
	Positive	.216	.228
	Negative	-.148	-.180
Kolmogorov-Smirnov Z		1.185	1.250
Asymp. Sig. (2-tailed)		.120	.088
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

Berdasarkan hasil uji diketahui signifikasi Metode *Imla'* $0,120 > 0,05$ maka dapat disimpulkan berdistribusi normal. Signifikasi Maharah Kitabah $0,088 > 0,05$ maka dapat disimpulkan berdistribusi normal.

Uji Linieritas

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui berapa besar variable X dan Y saling terhubung secara linier atau secara signifikan. Dengan menggunakan SPSS 21 for windows di dapatkan dengan ANOVA table mengambil nilai output tersebut. Jika nilai signifikan deviation from linearity $> 0,05$ maka terdapat hubungan linier antara variable X dan variable Y begitupun sebaliknya jika signifikan deviation from linearity $< 0,05$ maka terdapat hubungan yang linier antara variable X dan Y. table tersebut dapat dilihat pada table 4.6 sebagai berikut:

Tabel. 3
Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Maharah Kitabah * Metode Imla'	Between Groups	(Combined)	392.367	13	30.182	.632	.795
		Linearity	23.513	1	23.513	.493	.493
		Deviation from Linearity	368.853	12	30.738	.644	.777
	Within Groups		763.500	16	47.719		
	Total		1155.867	29			

Berdasarkan hasil uji linieritas, jika nilai Sig. Deviation from Linearity ($0,777 > 0,05$) maka terdapat hubungan yang linear antara variabel Metode *Imla'* dengan variabel *Maharah Kitabah*.

Uji Multikolinearitas

Untuk mendekati adanya hubungan multikolinieritas antara variabel, variabel X dan Y dapat dilihat pada tolerance value atau variance inflation factor (VIF). Pedoman suara model regresi yang bebas multikolinieritas dan mempunyai angka tolerance mendekati 1. Batas VIF adalah 10, jika nilai VIF adalah 10, maka terjadi gejala multikolinieritas. Penjelasan tersebut dapat dijelaskan pada tabel dibawah berikut ini

Tabel. 4
Uji Multikolinieritas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Tolerance	VIF
1 (Constant)	54.935	9.082		6.048	.000		
Metode Imla'	-.127	.167	-.143	-.763	.452	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Maharah Kitabah

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai VIF variabel Metode Imla' adalah $1,000 < 10$ maka data tersebut tidak terdapat masalah multiklonieritas.

Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi (R^2) pada intinya digunakan untuk memprediksi seberapa besar kontribusi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen yang ada dalam penelitian tersebut. Apabila nilai koefisien mendekati satu, maka dikatakan variabel independen berpengaruh sangat kuat terhadap variabel dependen dalam penelitian. Sedangkan jika R^2 kecil maka pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen sangat rendah. Berikut dijelaskan pada di bawah ini:

Tabel. 5
Uji Koefisien Determinasi

Model	R		Model Summary		Std. Error of the Estimate
	R	R Square	Adjusted R Square		
1	.824 ^a	.680	.668		3.735

a. Predictors: (Constant), Metode Imla'

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai R Square adalah 0,680 (68%) maka data tersebut menyatakan terdapat pengaruh variabel Metode Imla' terhadap Maharah Kitabah sebesar 68%.

DISKUSI

Setelah data disajikan selanjutnya data tersebut dianalisa untuk menjawab rumusan masalah. Analisis pertama dilakukan terhadap data metode *imla'* kedua analisis terhadap *maharah kitabah* dan analisis tentang pengaruh metode *imla'* terhadap *maharah kitabah* siswa MA An-Ni'mah Batam.

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas dengan menggunakan uji one sampel Kolmogorov-smirnov, yang diperoleh nilai Asymptotic Sig sebesar $0,680 > 0,05$ dan *maharah kitabah* dengan nilai Asymptotic sig sebesar $0,088 >$

0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa dari kedua variabel tersebut berdistribusi normal. Alaisis data yang kedua yaitu menggunakan uji linearitas di peroleh nilai $\text{Sig} = 0,777 > 0,05$. Maka terdapat hubungan yang linier antara variabel metode imla' (X) dengan maharah kitabah (Y).

Berdasarkan t test hasilnya menunjukkan bahwa ada perbedaan signifikan antara t hitung dan t table. T hitung yang diperoleh dari perhitungan dengan bantuan SPSS for windows diperoleh t hitung yaitu 6,248 sedangkan t table pada taraf signifi adalah 0,361. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan metode *imla'* dan maharah kitabah terhadap siswa/I Madrasah Aliyah An-Ni'mah Batam. Hal ini menunjukkan bahwa out put di atas diketahui nilai R Square sebesar 0,680 (68%) maka data tersebut menyatakan terdapat pengaruh variabel Metode *Imla'* terhadap *Maharah Kitabah* sebesar 68%.

Berdasarkan hasil penelitian diatas Metode *Imla'* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap maharah kitabah dalam (menulis) bahasa Arab. Berikut ada beberapa faktor yang memperkuat pengaruh metode imla':

1. Penerapan Metode *Imla'*: Penggunaan metode imla' secara konsisten dapat meningkatkan maharah kitabah peserta didik. Metode ini melibatkan latihan menulis dengan mengikuti aturan tata bahasa dan ejaan yang benar.
2. Korelasi dengan Peningkatan Kemampuan kitabah: penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif antara penerapan metode imla' dan peningkatan kemampuan menulis. Kofisien korelasi 0,680 hal ini menunjukkan bahwa pengaruh antara variabel Metode *Imla'* (X) memiliki pengaruh yang kuat terhadap variabel *Maharah Kitabah* (Y).
3. Motivasi Peserta Didik: Metode *Imla'* yang menarik dan efektif dapat meningkatkan motivasi peserta didik lebih aktif dalam mengasah kemampuan menulis mereka.
4. Pendekatan Kuantitatif: Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengukur dampak metode *Imla'* terhadap *Maharah Kitabah*. Pendekatan ini memungkinkan analisis data yang lebih objektif dan teratur.

Imla' secara bahasa berasal dari kata kerja *amla-yumli-imlaa'an* yang artinya dikte. Menurut Syekh Aiman mengenai imla' ia memberikan permisalan yaitu seorang guru mendikte atau membacakan materi pembelajaran kepada peserta didik agar peserta didik menuliskannya di buku tulis mereka masing-masing (Prastyo & Kholisin, 2023). Sejalan dengan permisalan tersebut, Amaliah et al., (2022) bahwa *Imla'* juga merupakan salah satu metode yang dapat melatih siswa untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam mengamati tulisan baik berupa kata, kalimat, maupun teks bahasa Arab dan siswa tersebut bisa memindahkan tulisan yang diamatinya ke dalam buku tulis. Adapun menurut Izzan ia mengemukakan bahwa metode *Imla'* yang disebut juga dikte atau menulis adalah metode yang mana guru meminta siswa untuk menulis materi pelajaran yang mana diucapkan oleh guru ke dalam buku tulis mereka masing-masing. Selain itu metode *Imla'* juga dapat diterapkan dengan cara siswa diminta untuk kembali menuliskan materi pembelajaran di papan tulis yang telah dihapus oleh guru tersebut.

Sedangkan *Maharah Kitabah* Teknik, pembelajaran adalah cara kongkret yang dipakai saat proses belajar mengajar berlangsung. Sedangkan teknik pembelajaran menulis yaitu cara mengerjakan (menyajikan atau memantapkan) bahan-bahan mata pelajaran bahasa Arab khususnya aspek keterampilan menulis.

KESIMPULAN

Hasil analisis data yang di penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh metode imla' terhadap maharah kitabah siswa:

1. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam peningkatan *maharah al-kitabah* setelah penerapan metode *Imla'*
2. Berdasarkan teori dan hasil analisis data mengenai pengaruh metode *imla'* terhadap maharah kitabah (kemampuan menulis) siswa/I Madrasah Aliyah An-Ni'mah Batam di peroleh hasil nilai R Square yaitu sebesar yaitu 0,680 dimana nilai ini merupakan koefisien determinasi yang mengandung makna bahwa 68% variabel metode imla' dapat dipengaruhi oleh maharah kitabah (kemampuan menulis) siswa/I Madrasah Aliyah An Ni'mah Batam. Diketahui bahwa nilai Sig mempunyai nilai $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *imla'* terhadap *maharah kitabah* siswa memiliki pengaruh yang signifikan sebesar 0,680 atau 68% sehingga H_0 di tolak dan H_a di terima.

Dapat disimpulkan bahwa pengaruh Metode *Imla'* besar pengaruhnya terhadap kemampuan dalam metode *imla'* ini juga dapat digunakan atau di pakai dalam pembelajaran-pembelajaran yang baik dalam sekolah maupun diluar sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliah, R., Asri, W. K., & Anwar, M. (2022). Al-Fashahah: Journal of Arabic Education. *Linguistics, and Literature Efektivitas Penggunaan Metode Imla' Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas X Ma Al-Wasilah Lemo Polman*, 2(1), 72–80.
- Anggraini, R. (2021). Hubungan Konsep Diri Dan Penyesuaian Sosial Dengan Self Regulated Learning Di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal As-Said*, 1(2), 13–24.
- Azizah, A. (2022). Penerapan Metode Imla' Al-Ikhtibari Dalam Meningkatkan Kompetensi Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Dayah Erpadu Al-Muslimun. *Al-Madaris Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 3(2), 61–71. <https://doi.org/10.47887/amd.v3i2.102>
- Hasani, Z. F. (2013). Penerapan Metode Imla' untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 02 Pemalang. *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2(1), 57–64.
- Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- Nadia, F., & Muassomah, M. (2023). Implementasi Metode ES-DRAFT dengan Media Voice Recording untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen Bahasa Arab Siswa. *An Nabighoh*, 25(1), 113. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v25i1.6153>
- Nida, A., Sida, A., Amin, N., & Malla, A. B. (2022). Penerapan Metode Imla' Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa MA As'adiyah Makassar. *Agustus*, 1(2), 87–96.
- Prastyo, M. A. N., & Kholisin, K. (2023). Penerapan Metode Imla'al-mandzur dan Imla'al-istima'i untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas 7. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 3(1), 75–87.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian*

Pendidikan Islam, 2(1), 1–8.

Rustamana, A., Wahyuningsih, P., Azka, M. F., & Wahyu, P. (2024). PENELITIAN METODE KUANTITATIF. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 5(6), 81–90.

Sugiyono, D. (2010). *Memahami penelitian kualitatif*.

Sugiyono, P. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (D. Sutopo. S. Pd, MT, Ir. Bandung: Alfabeta.