

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KOTA BATAM

Nurhayati¹, Muhamad Fidri², Domi Saputra³

¹ Institut Agama Islam Abdullah Said Batam, Indonesia
Email : nurhayatirazeq@gmail.com

² Institut Agama Islam Abdullah Said Batam, Indonesia
Email : tajolehfidri@gmail.com

³ Institut Agama Islam Abdullah Said Batam, Indonesia
Email : domisaputra94@gmail.com

Abstrak

Riset terdahulu atau riset yang relevan sangat penting dalam suatu riset atau artikel ilmiah. Riset terdahulu atau riset yang relevan berfungsi untuk memperkuat teori dan fenomena hubungan atau pengaruh antar variabel. Artikel ini mereview Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Tujuan penulisan artikel ini adalah membangun hipotesis guna untuk riset selanjutnya. Hasil artikel literature review ini adalah: 1) Bagaimana Model Pembelajaran yang digunakan di SMPIT Hidayatullah 02 Batam 2) Bagaimana Pembelajaran Bahasa Arab yang digunakan di SMPIT Hidayatullah 02 Batam 3) Bagaimana model pembelajaran bahasa Arab komunikatif berbasis teknologi informasi dan komputer yang digunakan di SMPIT Hidayatullah 02 Batam.

Kata kunci: *model pembelajaran, pembelajaran bahasa Arab, teknologi informasi dan komunikasi.*

Abstract

Previous research or relevant research is very important in a research or scientific article. Previous research or relevant research serves to strengthen the theory and phenomena of the relationship or influence between variables. This article reviews the Information and Communication Technology-Based Arabic Learning. The purpose of writing this article is to build hypotheses for further research. The results of this literature review article are: 1) How is the Learning Model used at SMPIT Hidayatullah 02 Batam 2) How is Arabic learning used at SMPIT Hidayatullah 02 Batam 3) How is the communicative Arabic learning model based on information and computer technology used at SMPIT Hidayatullah 02 Batam.

Keywords: *learning model, learning Arabic, information and communication technology.*

PENDAHULUAN

Model pembelajaran mengalami perkembangan secara terus-menerus seiring dengan perkembangan yang terjadi dalam segala disiplin ilmu pengetahuan saat ini. Lebih dari itu hasil-hasil penelitian dalam bidang pengajaran bahasa itu sendiri juga memberikan kontribusi lahirnya pendekatan dan metode baru dalam pengajaran bahasa. Diakui bahwa sebagian besar dari perkembangan tersebut terjadi pada pengajaran bahasa Inggris yang mana bahwa Bahasa Inggris adalah bahasa dunia yang paling banyak peminatnya dewasa ini. Sedangkan pengajaran bahasa Arab lebih banyak berperan sebagai adopsiator saja, sehingga seringkali tertinggal satu langkah dibandingkan pengajaran bahasa Inggris. Keberhasilan pembelajaran dilihat dari sisi hasil memang mudah dilihat dan ditentukan kriterianya, akan tetapi dapat mengurangi makna proses pembelajaran sebagai proses yang mengandung nilai-nilai pendidikan. (Safitri 2021)

Bahasa merupakan alat komunikasi yang paling penting dalam berinteraksi dengan siapapun di dunia ini, banyak sekali bahasa yang tercipta, semua itu untuk mempermudah dalam berkomunikasi dengan yang lainnya. Bahasa juga merupakan alat komunikasi yang paling utama, kreatif, dan cepat bagi manusia untuk menyampaikan ide, pikiran dan perasaannya. Bahasa tidak mungkin dapat terpisahkan dari kehidupan manusia, karena manusialah yang menggunakan bahasa itu sendiri untuk berinteraksi. Bahasa Arab memiliki keistimewaan dengan bahasa lainnya, karena nilai sastranya bermutu tinggi bagi mereka yang mendalaminya serta bahasa Arab juga ditakdirkan sebagai bahasa Al-Qur'an yang mengkomunikasikan kalam Allah.

Bahasa Arab dan Al-Qur'an merupakan kesatuan yang tidak bisa terpisahkan satu dengan yang lainnya. Dalam belajar Al-Qur'an bahasa Arab adalah syarat mutlak yang harus dikuasai, maka dengan demikian halnya dengan belajar bahasa al-Qur'an berarti belajar bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan salah satu bidang studi yang dipelajari pada setiap jenjang pendidikan baik dari tingkat SD, SMP, SMA maupun Perguruan Tinggi disekolah agama. (J. S. Nasution 2022)

Pembelajaran bahasa Arab bagi non Arab dimulai dari pertama kali pada abad ke – 17, yaitu ketika bahasa Arab mulai diajarkan di Universitas Cambridge Inggris, sementara di Amerika Serikat. Di Mesir, banyak pusat pembelajaran bahasa Arab yang diawali dengan adanya proyek pengembangan bahasa Arab yang dilengkapi dengan perencanaan dan pengembangan materi-materinya. Pembelajaran Bahasa Arab bagi non Arab merupakan satu hal yang tidak bisa dihindari, oleh karena urgensi Bahasa Arab bagi masyarakat dunia saat ini cukup tinggi baik bagi muslim ataupun non muslim. Hal ini ditandai dengan banyaknya lembaga-lembaga pembelajaran bahasa Arab diberbagai negara antara lain yaitu: Lembaga Radio Mesir, Universitas Amerika di Mesir, Institut Kajian Keislaman di Madrid Spanyol, Markaz Khurtum di Sudan, LIPIA di Jakarta, Yayasan Al-Khoir milik Emirat Arab yang tersebar di Indonesia masing-masing di Surabaya, Bandung, Makasar, Malang, Solo, dan di pondok Pesantren yang tersebar di belahan Indonesia. (Hidayat 2012)

Schramm mengemukakan, bahwa bahwa materi pembelajaran sangat dipengaruhi oleh isi dan model instruksional serta jenis teknologi yang digunakan./1Di sisi lain, Clark mengatakan bahwa penggunaan teknologi informasi komputer dalam pembelajaran sangat membantu penyiapan materi secara efisien dan efektif. Dengan dimanfaatkannya media belajar yang sesuai, maka diharapkan proses belajar dapat berlangsung dengan efektif dan menyenangkan. (Nurhayati, Lias Hasibuan 2021).

Komputer dapat berperan ganda dalam pembelajaran bahasa di kelas, termasuk pembelajaran bahasa Arab. Penggunaan komputer untuk pembelajaran/1bahasa Arab memang

sudah dimulai sejak tahun 1960an , namun komputer hanya berperan sebagai tutor yang menyajikan latihan-latihan, tetapi tidak dapat memberikan penilaian (feedback) dan pendekatan berupa reward dan punishment yang membantu peserta didik untuk termotivasi dalam belajar. Bahkan adanya komputerpun untuk belajar bahasa di berbagai sekolah belum tentu mampu meningkatkan motivasi mempelajari bahasa Arab di kalangan peserta didik. Keberadaan komputer juga belum tentu sertamerta membuat guru untuk merancang pembelajaran bahasa Arab secara kreatif dan inovatif. Komputer biasanya hanya dimanfaatkan dan digunakan untuk mata pelajaran yang bersifat umum seperti matematika, bahasa Indonesia, bahasa Inggris dan mata pelajaran umum lainnya, sementara untuk pembelajaran bahasa Arab keberadaan komputer tersebut belum dimanfaatkan oleh guru dan peserta didik.(Ritonga et al. 2016).

METODE

Metode penulisan artikel ilmiah ini adalah dengan menggunakan metode kualitatif dan kajian pustaka (library research). Mengkaji teori atau hubungan antar variabel dari buku-buku dan jurnal, baik secara offline dari buku diperpustakaan dan secara online yang bersumber dari mendeley, Google Scholar dan media online lainnya. (N. Nurhayati and Rosadi 2022)

Dalam penelitian kualitatif maka kajian pustaka digunakan secara konsisten dengan asumsi-asumsi metodologis. Artinya harus digunakan secara induktif sehingga tidak mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Salah satu alasan utama untuk melakukan penelitian kualitatif yaitu bahwa penelitian tersebut bersifat eksploratif. (Nurhayati, Afrizawati, and Rivaldo 2021)

Selanjutnya dibahas lebih mendalam pada bagian yang berjudul “Pustaka Terkait” (related literature) atau kajian pustaka (review of literature), sebagai dasar perumusan hipotesis dan selanjutnya akan menjadi dasar untuk melakukan perbandingan dengan hasil atau temuan-temuan yang terungkap dalam penelitian. (N. H. Nurhayati 2021)

HASIL

Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi di Kota Batam Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan TIK dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMPILH 02 Batam ini. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang meningkatkan prestasi dalam pembelajaran dan pembinaan bahasa Arab. Selain itu media dan sumber belajar yang mencukupi dan memberikan fasilitas pembelajaran bahasa Arab berbasis online sangatlah membantu siswa dalam menerima materi pembelajaran secara efektif dan efisien.

Dengan hasil-hasil tersebut dapatlah dikatakan bahwa penggunaan media dan sumber belajar sangat penting untuk dikembangkan dan digunakan. Sekolah perlu memiliki berbagai alternative media dan sumber belajar yang memungkinkan untuk peserta didik memiliki pengalaman belajar yang lebih bervariasi dan aktif dalam praktik berbahasa Arab. Interaksi dengan dunia luar ,terutama dengan bangsa-bangsa Arab akan lebih mudah dilakukan jika memanfaatkan media internet atau online. Media ini pula yang memberikan materi-materi pembelajaran terbaru dan mengikuti perkembangan jaman saat ini. Temuan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media

pembelajaran juga memiliki pengaruh signifikan dalam meningkatkan capaian hasil peserta belajar didik. (Makruf 2020)

Peneliti juga menggunakan referensi yang terdapat di dalam penelitian terdahulu. Variabel tentang Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi di Kota Batam/1sudah banyak di teliti oleh peneliti sebelumnya di antaranya adalah : (Makruf 2020), (Fatoni and Nurhayati 2022), (Safitri 2021), (Suib, Saputra, and Fidri 2022), (Fidri, Suib, and Saputra 2022), (Haniah 2014).

DISKUSI

Model Pembelajaran Bahasa Arab

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, model adalah pola dari sesuatu yang akan dimuat atau dihasilkan. (Kbbi 2016) Sedangkan menurut Pribadi bahwa model adalah sesuatu yang menggambarkan adanya pola berpikir. Sebuah model biasanya dapat menggambarkan keseluruhan konsep yang saling berkaitan, dan juga dapat dipandang sebagai upaya untuk mengkonkretkan sebuah teori sekaligus juga merupakan sebuah analogi dan representasi dari variabel – variabel yang terdapat di dalam teori tersebut. Dapat dipahami bahwa didalam sebuah model terdapat beberapa komponen yang saling terkait satu sama lain dan tidak terpisahkan antara satu sama lain. (S. Nasution and Zulheddi 2018)

Sedangkan pembelajaran menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Pembelajaran berasal dari kata dasar ajar. (Kbbi 2016). Pembelajaran memiliki arti dalam kelas nomina atau kata benda sehingga pembelajaran dapat menyatakan nama dari seseorang, tempat, atau semua benda dan segala yang dibendakan.

Model pembelajaran menurut Sani merupakan kerangka konseptual berupa pola prosedur sistematis yang dikembangkan berdasarkan teori dan digunakan dalam mengorganisasikan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan belajar. (Yazidi 2014)

Trianto mengatakan bahwa model bisa menjadi sarana untuk menerjemahkan teori ke dalam dunia kongkret untuk aplikasi ke dalam praktek. (A PUTRI 2019) Sedangkan menurut Joice bahwa model pembelajaran adalah rancangan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran, termasuk didalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan sebagainya. Maka dengan demikian, model pembelajaran sangat terkait dengan pemilihan strategi metode, teknik dan taktik pembelajaran yang tergambar dalam tahapan atau sintaks pembelajaran. (Hakim 2016)

Menurut Nasution bahwa ada sejumlah model pembelajaran yang Pertama; model behavioral/tingkah laku, yaitu model yang berbasis pada teori behaviorsme. Kedua; model pemrosesan informasi dan model personal yang berbasis pada teori kognitivisme, serta model konstruktif yang berbasis kepada teori konstruktifvisme. Maka dapat dipahami bahwa model pembelajaran memiliki makna yang sangat luas dari pendekatan, strategi, metode, atau prosedur. (S. Nasution and Zulheddi 2018)

Model pembelajaran bahasa Arab sudah banyak di teliti oleh peneliti sebelumnya di antaranya adalah : (Qibtiyah and Walfajri 2020), (Ismail Suardi 2018), (Nurhayati, Afrizawati, and Rivaldo 2021), (Tajuddin 2017), (Ritonga et al. 2016), (Fakultas et al. 2012), (Suib, Saputra, and Fidri 2022), (Nurhayati 2021), (Saputra and Fidri 2022), (Fidri, Suib, and Saputra 2022).

Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang sangat kompleks dimana keberhasilannya dapat dilihat dari dua aspek, yaitu aspek produk dan aspek proses. Keberhasilan pembelajaran dilihat dari sisi produk adalah keberhasilan siswa mengenai hasil yang diperoleh dengan mengabaikan proses pembelajaran. (Saputra and Fidri 2022)

Pembelajaran/merupakan suatu sistem yang kompleks yang keberhasilannya dapat dilihat dari dua aspek, yaitu aspek produk dan aspek proses. Keberhasilan pembelajaran dilihat dari sisi produk adalah keberhasilan siswa mengenai hasil yang diperoleh dengan mengabaikan proses pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran dilihat dari sisi hasil memang mudah dilihat dan ditentukan kriterianya, tetapi dapat mengurangi makna proses pembelajaran sebagai proses yang mengandung nilai-nilai pendidikan.(Nurhayati 2021)

Realita praktek belajar-mengajar yang terjadi di lapangan, banyak pendidik yang kurang maksimal dalam menggunakan fasilitas media pembelajaran yang ada. Hal itu adalah karena banyak guru yang hanya mengandalkan ceramah dalam menyampaikan materi pembelajaran. Padahal tidak semua materi bisa diajarkan melalui ceramah, sehingga berakibat pada hasil dari proses belajar mengajar kurang maksimal. (Fidri, Suib, and Saputra 2022)

Pembelajaran/merupakan suatu sistem yang kompleks yang keberhasilannya dapat dilihat dari dua aspek, yaitu aspek produk dan aspek proses. Keberhasilan pembelajaran dilihat dari sisi produk adalah keberhasilan siswa mengenai hasil yang diperoleh dengan mengabaikan proses pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran dilihat dari sisi hasil memang mudah dilihat dan ditentukan kriterianya, tetapi dapat mengurangi makna proses pembelajaran sebagai proses yang mengandung nilai-nilai pendidikan.(Nurhayati 2021)

Pembelajaran tidak terlepas dari dua peristiwa yaitu belajar dan mengajar, di mana keduanya terdapat hubungan yang erat bahkan terjadi kaitan dan interaksi saling mempengaruhi dan saling menunjang satu sama lainnya. Pengertian Belajar Secara umum belajar dapat diartikan sebagai proses perubahan perilaku, akibat interaksi individu dengan lingkungan. Perilaku mengandung pengertian yang luas. Hal ini mencakup pengetahuan, pemahaman keterampilan sikap dan sebagainya. Sedangkan pengertian lain menyebutkan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. (Hamalik 2006)

Perangkat pembelajaran terdiri dari peran seorang pengajar, siswa dan media pembelajaran. Bahkan perangkat pembelajaran adalah alat yang paling utama dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar baik di kelas maupun diluar kelas diseluruh lembaga pendidikan, dimana perangkat pembelajaran tersebut memiliki hubungan yang berkaitan satu dan yang lainnya. Saat ini peran media pembelajaran diperlukan dengan adanya penetapan kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan dengan sistem jarak jauh, berdasarkan ketetapan *sosial distancing*, yang diberlakukan saat ini. Sehingga dampak tersebut juga berimbas terhadap sistem kegiatan belajar mengajar pada seluruh lembaga pendidikan yang ada diseluruh dunia khususnya di Indonesia yang baru memulai menerapkan pembelajaran berbasis Teknologi informasi dan Komunikasi. (Pimada and Amrulloh 2020)

Pembelajaran Bahasa Arab sudah banyak di teliti oleh peneliti sebelumnya di antaranya adalah : (Solusinya 2014), (Ridho 2018), (Rosyidi and Ni'mah 2011), (Mahmudah 2018), (Muradi 2014).

Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Teknologi Informasi dan Komunikasi atau disingkat dengan TIK adalah semua teknologi yang berhubungan dengan penanganan informasi. Dalam bahasa Inggris, TIK disebut dengan *Information and Communication Technology* (ICT). Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, teknologi adalah metode ilmiah untuk mencapai tujuan praktis atau ilmi pengetahuan terapan. Dapat juga diartikan sebagai keseluruhan dan kenyamanan hidup manusia. Pengertian informasi menurut KBBI yaitu penerangan, pemberitahuan, kabar, atau berita tentang sesuatu. Sedangkan komunikasi adalah pengiriman dan penerimaan pesan. Dapat diartikan sebagai berita antara dua orang atau lebih sehingga pesan yang dimaksud dapat dipahami. Kesimpulannya, pengertian TIK adalah teknologi yang berhubungan dengan pengambilan, pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penyebaran, dan penyajian informasi. (Kbbi 2016)

Penggunaan media dan sumber belajar berbasis Teknik Informasi dan Komunikasi pada umumnya merupakan media yang dibuat sendiri oleh guru bahasa Arab. Meskipun demikian, proses pembuatan atau pengembangan bahan ajar tersebut semuanya dibuat sendiri dalam arti dirancang dan didesain dari awal sampai dengan pembuatannya secara lengkap oleh guru Bahasa Arab. Proses pembuatan umumnya menggunakan bahan-bahan atau materi yang sudah ada yang diperoleh dari internet, atau dari sumber lainnya, kemudian dikembangkan dan dimodifikasi oleh guru Bahasa Arab sesuai kebutuhan untuk pembelajaran di kelas. (Fikar and Tahir 2022)

Bahan-bahan materi pembelajaran pada umumnya dikembangkan sendiri seperti gambar atau video yang diambil dari Internet. Sementara itu untuk bahan presentasi dengan Power Point umumnya dibuat sendiri dengan disisipi audio, video atau gambar-gambar yang diambil dari internet atau e-book. Pembelajaran dilaksanakan dengan berbagai strategis dengan memanfaatkan media pembelajaran yang cukup bervariasi sehingga membuat siswa semakin mudah dalam materi pembelajaran yang diberikan oleh guru di kelas. Salah satu media berbasis Teknik Informasi dan Komunikasi yang digunakan guru biasanya berbentuk power point yang dipresentasikan dengan LCD. Media ini digunakan dalam menyampaikan bahan ajar di kelas, memberikan rangsangan pada peserta didik, dan memberikan contoh-contoh penerapan bahasa Arab dalam bentuk video dan lainnya. (Fauzi, Fatoni, and Anindiati 2020)

Media power point dikembangkan oleh guru pengampu dalam pembelajaran di kelas dengan mengambil bahan-bahan yang sudah tersedia baik secara online maupun offline. Dalam pemanfaatannya, guru menggunakan media untuk kebutuhan yang bervariasi. Meskipun demikian, salah satu tujuan utamanya adalah agar membuat peserta didik lebih tertarik, senang dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab. Untuk pengembangan media pembelajaran tersebut, terdapat kendala-kendala di antara lain adalah keterbatasan kemampuan guru dalam bidang pengembangan media pembelajaran terutama yang berupa desain grafis, animasi, dan video pembelajaran. Dengan demikian, kebanyakan bahan berupa teks, gambar atau kadang juga ada tambahan video. (Makruf 2020)

Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab sudah banyak di teliti oleh peneliti sebelumnya di antaranya adalah : (Makruf 2020), (J. S. Nasution 2022), (Fikar and Tahir 2022), (Anwas 2015).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Penelitian ini menghasilkan sebuah temuan bahwa model pembelajaran bahasa Arab berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi yang dirancang untuk jenjang pendidikan SMPIT Hidayatullah 02 Batam. Media pembelajaran dengan berbasis TIK ini dapat memudahkan peserta didik dalam menangkap materi pembelajaran bahasa Arab, karena dengan media ini dapat memuat materi pembelajaran bahasa Arab di SMPIT Hidayatullah 02 Batam secara keseluruhan, mulai dari materi yang berkaitan dengan kosakata (*mufradat*), materi tentang percakapan (*hiwar*), materi tentang bacaan (*qira'ah*), materi menulis (*kitabah*), pola-pola kalimat (*tarakib*) sampai pada materi evaluasi dengan berbagai variasinya.

Dengan menggunakan media teknologi dan informasi maka dapat dijadikan sebagai fasilitas pembelajaran yang dapat membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami bahasa Arab. Selain itu, media pembelajaran TIK, maka pembelajaran Bahasa Arab dapat dengan mudah dipahami serta dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk lebih giat dalam mempelajari bahasa Arab, karena model ini dapat dioperasikan sendiri oleh peserta didik di luar jam pelajaran seperti di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- A PUTRI, PRAMAYS SHELLA. 2019. "PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG DIAJAR DENGAN MENGGUNAKAN PETA PIKIRAN DAN PETA KONSEP BERBANTUAN AUTOGRAPH DI KELAS VIII SMP NEGERI 29 MEDAN TA 2018/2019."
- Anwas, Oos M. 2015. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pesantren Rakyat Sumber Pucung Malang." *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 21(3): 207–20.
- Fakultas, Dosen, Tarbiyah Dan, Keguruan Uin, and Suska Riau. 2012. "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Oleh: Nandang Sarip Hidayat." *An-Nida'* 37(1): 82–88. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>.
- Fauzi, Moh Fery, Ahmad Fatoni, and Irma Anindiati. 2020. "Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information Dan Communication Technology (ICT) Untuk Pengajar Bahasa Arab." *Jurnal Terapan Abdimas* 5(2): 173–81.
- Fidri, Muhammad, Muhammad Suib, and Domi Saputra. 2022. "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *JURNAL AS-SAID* 2(1): 138–48.
- Fikar, Jul, and Muh Tahir. 2022. "EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE MAKE A MATCH DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VI PPS. STQ-ASK BATAM." *JURNAL AS-SAID* 2(1): 176–88.
- Hakim, Abdul. 2016. "MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI THINK-TALK-WRITE DI KELAS VIII-1 MTs AL-JAM'İYATUL WASHLIYAH TEMBUNG TA 2016/2017."
- Hamalik, Oemar. 2006. "Proses Belajar Mengajar."
- Nurhayati – Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Batam (1-9)*

- Ismail Suardi. 2018. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah." : 130.
- Kbbi, KBBI. 2016. "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)." *Kementerian Pendidikan Dan Budaya*.
- Mahmudah, Siti. 2018. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh* 20(01): 129–38.
- Makruf, Imam. 2020. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Kabupaten Sukoharjo." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 5(1): 79–90.
- Muradi, Ahmad. 2014. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1(1): 29–48.
- Nasution, Julita Sari. 2022. "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII SMPIT FAJAR ILAHI BATAM." *JURNAL AS-SAID* 2(1): 100–115.
- Nasution, Sahkholid, and Zulheddi Zulheddi. 2018. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3(2): 121–44.
- Nurhayati, Afrizawati, and Yandra Rivaldo. 2021. "Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Investigatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Dan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar." *Pendidikan Guru MAdrasah Ibtidaiyah* 5: 49–58. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>.
- Nurhayati, Nurhayati. 2021. "Manajemen POACH Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Pembelajaran Luring Di SDII Luqman Al Hakim Batam." *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* 13(2): 381–94.
- Pimada, Luluk Humairo, and Muhammad Afif Amrulloh. 2020. "Penerapan Media Elektronik Pada Pembelajaran Bahasa Arab." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1(2): 120–28.
- Qibtiyah, Mariyatul, and Walfajri Walfajri. 2020. "Pengajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Bergerak Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22(01): 71.
- Ridho, Ubaid. 2018. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20(01): 19–26.
- Ritonga, Mahyudin et al. 2016. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3(1): 1–12.
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. 2011. "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab."
- Safitri, Wahyu. 2021. "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS II DI SDI INTEGRAL LUQMAN AL HAKIM 02 BATAM." *JURNAL AS-SAID* 1(2): 52–59.
- Saputra, Domi, and Muhamad Fidri. 2022. "PENGUNAAN MEDIA FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PENGUNAAN KOSA KATA." *JURNAL AS-SAID* 2(1): 127–37.

- Solusinya, Problematika D A N. 2014. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya." *Arabiyat (jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban)* 1(November 2014).
- Suib, Muhammad, Domi Saputra, and Muhammad Fidri. 2022. "STRATEGI PEMBELAJARAN BERDASARKAN UNSUR-UNSUR BAHASA ARAB." *JURNAL AS-SAID* 2(1): 149–61.
- Tajuddin, Shafruddin. 2017. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa." *Parameter: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta* 29(2): 200–215.
- Yazidi, Akhmad. 2014. "Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013)." *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajarannya* 4(1): 89–95.